

زینب حیدری هستم

از دبیرستان عشایری شهید انصاری، رشته علوم تجربی، پایه دهم مشغول تحصیل هستم.

دوره ی ابتدایی در رشته قرانت شرکت داشتم

دوره ی راهنمایی را در مدرسه ی نجه سپری کردم و عضو شورای دانش آموزی و فرزندانگان ونیز بسیج و حلقه ی صالحین بودم، علاوه برآن عضو گروه سرود بودم که رتبه دوم را کسب نمودم و دوره ی دبیرستان را در مدرسه ی عشایری شهید انصاری عضو گروه سرود و در رشته تفسیر شرکت نمودم

اگر بخواهیم خالقیت دانش آموزان را توسعه دهیم و امکان بروز استعدادهای بالقوه را در آنان فراهم سازیم، باید در جو حاکم بر محیط آموزشی تجدیدنظر کنیم. برای مثال، نمیتوان از دانش آموزان انتظار داشت که از جای خود تکان نخورند، در طرز نشستن، حرف زدن و لباس پوشیدنشان از یک الگوی واحد پیروی کنند، همان پاسخی را به سؤالات بدهند که از نظر معلم تنها پاسخ صحیح است و در عین حال خالق هم باشند. البته منظور این نیست که هرج و مرج و بینظمی در مدرسه حاکم باشد، زیرا لازمه هر آموزشی نظم است. هدف برقراری نظم و مقررات قابل انعطاف است یعنی نظم مربوط به مسائل کلی باشد و جزئیات رفتار و گفتار را تحت تاثیر قرار ندهد.

اگر مدرسه به جای جوی سلطه جویانه و غیر قابل انعطاف از جوی مناسب حمایت کننده برخوردار باشد، هم معلم با احساس امنیت و آسودگی خیال میتواند به ارائه طرح های جدید و موثر بپردازد و هم دانش آموزان با اعتماد به نفس و ایمنی روانشناختی به انجام فعالیتهای خالق می پردازند

مشکالت ناشی از توقعات بجاى مربیان و والدین: باید میزان توقع مربیان و والدین از دانش آموزان معلوم باشد. اگر پدر و مادر و معلم از میزان استعداد و توان یادگیرنده اطالع درستی نداشته باشند و او با حداکثر تلاش و براساس استعداد خود قادر نباشد از حمایت

و تشویق والدین و مربیان خود بهره گیرد و از اینکه نتوانسته است به شرایط مورد دلخواه آنان نائل آید، بی علائقی، بی تفاوتی، افت آموزشی وحتی بیزاری خواهد شد زیرا آنها می بینند که به رغم تلاش وکوشش و برخورداری از بهره هوش و استعداد لازم مورد انتقاد و بی مهری والدین ویا حتی مربی قرار می گیرند.